

Ознакомление
с основной образовательной программой
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
Ненецкого автономного округа
«Детский сад п. Усть-Кара»

Программу разработала рабочая
группа, в состав которой
входили:

- Валей Н.Ф. – воспитатель;
- Лаптандер А.Г. – воспитатель;
- Савенко А.А. - воспитатель

Основная общеобразовательная программа

– это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разрабатывается,
утверждается и реализуется в
дошкольном учреждении:

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- С учетом соответствующей примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является:

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе категории детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)

Образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)

Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Ненецкого автономного округа

«Детский сад п. Усть-Кара» работает в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ НАО «Детский сад п. Усть-Кара».

Для чего необходима образовательная программа:

Образовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДООУ – являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Таким образом, образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено:

- На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы основной образовательной программы дошкольного образования

Целевой:

1. Пояснительная записка:

- ❖ Цели и задачи программы;
- ❖ Принципы и подходы к формированию программы;
- ❖ Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы:

(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Содержательный:

(общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

- a) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- b) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей;
- c) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Должны быть представлены:

- a) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- b) Способы и направления поддержки детской инициативы;
- c) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- d) Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организационный:

- ❖ Описание материально-технического обеспечения Программы;
- ❖ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ❖ Распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ❖ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования

Взаимодействие детского сада с семьей

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ГБДОУ НАО «Детский сад п. Усть-Кара» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного воздействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Благодарим

за

внимание!
